

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Публичный доклад директора
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Сокольская школа- интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

2022 год

Доклад директора о результатах работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика учреждения

Школа функционирует как образовательное учреждение с 1969 года, как Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сокольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» с 2009 года, как Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение "Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья" с 2015 года.

Место нахождения учреждения: РТ, Бугульминский район, с.Соколка, ул.Полевая, 4а/2

Телефон: 5-54-73

Директор школы: Матуров Ринат Шавкатович

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная: серия 16 Л 01, № 0004317 от 13.05.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан. На ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование.

Лицензия подтверждает соответствие условий организации и обеспечения процесса обучения в ОУ государственным требованиям.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья" находится в здании площадью 2256,8 кв.м. мощность объекта 108 обучающихся, имеются пищеблок, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал, спортзал, 3 мастерские, 10 учебных кабинетов, методический кабинет, кабинет психолога, библиотека, логопедический кабинет, медицинский кабинет, мед. изолятор, овощехранилище.

Контактная информация:

Тел./ факс: (885594) 5-54-73

Электронный адрес (почта): sokolkorbug@yandex.ru, Sssok.Bug@tatar.ru,

Социальные условия территории нахождения

Образовательное учреждение находится в сельской местности (зелёной зоне), удалённой от городской суеты. Территория частично огорожено забором, достаточно освещено. Пришкольный участок, окружающий здания интерната, позволяет воспитанникам совершать прогулки. Есть большая спортивная площадка с травяным полем. Наша школа осуществляет сетевую связь с социальным приютом «Ялкын», органами ПДД(КДН), сельским домом культуры, с пожарной частью, кинотеатром «Мадагаскар», музыкальной школой, Домом детского творчества, центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем, с волонтерским движением «Добродом »

Характеристика контингента обучающихся

Обучению в нашей школе подлежат дети с интеллектуальными нарушениями, проживающие в черте города, которым рекомендовано обучение в общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2021-2022 учебном году завершили и были переведены 107 учащихся, учатся на «4 и 5» 46 учащихся, что составило 41 %, что выше показателей государственного задания, успеваемость 99,1%. %. (Пропуски без причины - ученик 5 класса).

Из них: на внутришкольном учете - 16(15%)

-состоящих на учете ПДН - 4(3,7%)

- многодетных семей -28(33%)

- семей в трудной жизненной ситуации -3 (4%)

- неполных семей- 34 (40%)

- детей, находящихся под опекой -20(24%)
- неблагополучных семей -7 (8%)
- детей, проживающих в интернате - 85(71%)
- на надомном обучении – 34 (29%)
- детей инвалидов – 38(35,5%)

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по реализации АООП для обучающихся с УО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Миссия школы – заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путем создания психолого-педагогических и организационных условий для формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

В школе созданы все условия. 10 учебных кабинетов с персональными компьютерами для учителей; методический кабинет, кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога, спальные комнаты, столовая на 120 посадочных мест; 3 мастерские; медицинский блок – кабинет врача, изолятор, процедурная

Ежегодно выпускники поступают в ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж», в ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум», в ГАПОУ Лениногорский политехнический колледж» в специальные группы по профессии штукатур-маляра, повара, столяра, в Бугульминский аграрный колледж -механиками.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизма и демократизации, что позволяет включить в процесс управления родителей, педагогов, общественность.

Формами самоуправления школой являются Общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет, методический совет.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Методический совет координирует методическую работу в школе. В целях организации и проведения методической работы в школе работают 4 методических объединений учителей.

Заседания методического совета проводились в соответствии с планом работы школы.

РАЗДЕЛ II. Особенности образовательного процесса

Образовательные программы по уровням образования

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (II вариант, утвержденного МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый. Средняя наполняемость классов 10 обучающихся. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия, ритмика, игротерапия. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, которое ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и определяет основные образовательные направления: перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневной учебной неделе 1-9 классах.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) в 1,2,3,4, классах используется недельный учебный план 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет), который состоит из двух частей - обязательной, части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы. Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Данная часть представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка и литературное чтение на родном языке и включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений по 1 часу на предмет.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Второй час отведен на Урок здоровья, третий час данной части отведен на ОБЖ.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план для 5 класса состоит из следующих предметных областей:

- язык и речевая практика, включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение);
- математика, включает в себя учебные предметы: математика;
- естествознание, включает в себя учебный предмет: природоведение;
- человек и общество, включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни;
- искусство, включает в себя учебные предметы: музыка, изобразительное искусство;
- технология, включает в себя учебный предмет: профильный труд;
- физическая культура, включает в себя предмет: физическая культура;
- коррекционно – развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные);
- внеурочная деятельность.

Учебный план 6 класса представлен из предметных областей:

- математика, включает в себя учебные предметы: математика;
- естествознание, включает в себя учебные предметы: природоведение, география,
- человек и общество, включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни, мир истории;
- технология, включает в себя учебный предмет: профильный труд;
- физическая культура, включает в себя предмет: физическая культура;
- коррекционно – развивающая область, включает в себя коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные);

- внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5,6 классе часть, формируемая участниками учебного процесса, распределена следующим образом: 1ч. – Родной язык и литературное чтение на родном языке, ОБЖ- 1ч.

Учебный план включает две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д. На занятия коррекционно – развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей, допускается брать обучающихся с уроков чтения (письмо МО РФ от 20.06.2002 № 29/2194 - 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»).

Учебный план для 7-9 классов состоит из 3-х частей: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики (в V-IX классах из часов, отведенных на изучение математики один час отводится на изучение элементов геометрии), предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику нашего региона в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся VII, VIII, IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В учебный план включены учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (2-4 классы, 5-9 классы) логопедическая коррекция (1-4 классы, 5 классы по 3 часа и в 6 классе - 2 часа), ритмика (1-6 классы), ЛФК (1-6 классы), Игра, игротерапия (5 класс) по 1 часу, Психокоррекционные занятия (6 класс) по 2 часа и «Компьютерная грамотность» (7-9 классы) по 1 часу.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» и № 8947/9 от 07.11.2009 г. «Об организации воспитания и обучения детей – инвалидов на дому» организуется обучение на дому. Учебная нагрузка для данной категории детей в начальной школе – 8 часов в неделю, в основной школе – 10 часов. При переводе на надомное обучение для каждого ученика составляется индивидуальная адаптированная учебная программа, в которой отражаются все предметы соответствующего класса.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах, 5 - 9 классах проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в мае месяце. Формы проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Вся воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей с ограниченными возможностями здоровья, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития и социальной адаптации в современном обществе. Воспитательная работа в школе проводилась согласно учебно-воспитательного плана. Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития школьников с ОВЗ, проявляющееся в усвоении социально - значимых знаний и общественных ценностей.

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- повысить потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности , потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. Их реализация осуществлялась через организацию работы учителей - предметников, МО классных руководителей, воспитателей ГИД, библиотекаря, медицинской службы, Совета родителей, а также через:

- уроки;
- внеклассную и внеурочную деятельность;
- традиционные дела школы и класса;
- классные часы;
- творческую деятельность.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия, классные дела, интерактивную деятельность обучающихся на уроках, внеурочную деятельность, профориентационную работу, работу с родителями.

В решении воспитательных задач коррекционной школы большую роль играет система внеклассных мероприятий. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного поведения в коллективе, в труде, в учёбе, помогает их социальной адаптации. В школе были проведены традиционные мероприятия: «День Знаний», «День учителя», «Осенняя пора», «День матери», «Здравствуй, праздник новогодний», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка девочки!», «Масленица», День Победы, «Последний звонок» и другие.

В школе проводится большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Систематически проводятся тематические пятиминутки, классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах, инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности.

Результаты участия педагогов в конкурсах (2021-2022 учебный год):

ФИО	Название конкурса	Результат
Иванова Л.А.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и доп.образования детей «Воспитать человека -2021» номинация «Воспитание классного коллектива»	Диплом
Колясева Т.А.	III Открытый Республиканский фестиваль-конкурс Национального татарского искусства «Кызыл толке» Муниципальный конкурс «Музей глазами детей»	Диплом I степени
Положенцева Е.Р	Республиканский конкурс технического творчества «Левша-2021»	Диплом 1,2,3 место
	Межрегиональный фестиваль традиционных ремёсел «Бугульма ремесленная»	
Малыхина Л.А	Республиканский фестиваль-конкурс Национального татарского искусства «Кызыл толке»	Диплом 1 степени Диплом 2,3 место
	Республиканский конкурс «Твори добро»	
	Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»	
Галиева М.М.	Всероссийский конкурс Использование игровых технологий в коррекции познавательных процессов школьников с ОВЗ на уроках русского языка и чтения.	Диплом, 1 место.
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка Конкурсная работа: Урок чтения в 9 классе. М.Ю.Лермонтов. Баллада "Морская царевна"	Диплом, 2 место.
Малыхина В.Л.	Международная олимпиада для младших школьников.	Диплом, 3 место.
Санков А.Н.	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества (Декоративно-прикладного творчества)	Диплом 1,2 место
	Международный конкурс искусства и творчества «ГОРИЗОНТЫ»	
Решетников П.С.	Муниципальный турнир по мини футболу, посвященный году родных языков и народного единства	Диплом 1,2,3 места
	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам среди команд, обучающихся 4-9кл.	
	Зональный этап XV Республиканских соревнований по программе	

	Специальной Олимпиаде России по армрестлингу	
--	--	--

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ФИО	Название конкурса	Результат
Старчеусова Н.Н	При поддержке президентского фонда культурных инициатив «Пусть всегда будет солнце»	Диплом I ,2степени
	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организация «Чудесных сказок хоровод» номинации: декоративно-прикладного творчества «Ларец сказок»	
Дятлова О.В.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организация в номинации: «Изобразительное творчество»	Диплом 1 место
Мальцева Г.М.	Международный конкурс «Здоровье сберегающая деятельность в школе в условиях реализации ФГОС»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Конкурсная работа», «Календарно-тематические планы»	Диплом 1 место
Положенцева Л.С.	Муниципальный конкурс «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ» Номинация: Рисунок «КОБЧИК-ПТИЦА ГОДА 2021»	Диплом 1,3 место
	Республиканский конкурс творческих работ «Сказочный мир Тукая»	
Останкова О.П.	При поддержке президентского фонда культурных инициатив «Пусть всегда будет солнце»	Диплом 3 место
Исхакова Л.М.	Муниципальный творческий конкурс «Звездные дороги -2021»	Диплом ,1,2место
	Республиканском творческом конкурсе «Затейница-осень» в номинации: «Декоративно-прикладного творчества», название работы: «Осенний букет»	
Вишневская И.С.	Муниципальный конкурс «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ» Номинация: Рисунок «КОБЧИК-ПТИЦА ГОДА 2021»	Диплом I место

Творческие достижения учащихся за 2021-2022 учебный год.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей наших учеников, начиная с первых дней обучения в школе.

Показателем высокого уровня подготовки и активности школьников служит их участие в различных конкурсах, выставках и соревнованиях.

Наименование конкурса	Уровень	Место проведения	Результат
IV Региональный научно-практическая конференция им. Степанова Н.Н. «Мой край родной»	Региональный	г.Казань	Диплом 3 место Ибрагимов Камилла
Республиканском творческом конкурсе «Затейница-осень» в номинации: «Декоративно-прикладного творчества», название работы: «Осенний букет»	республиканский	г.Казань	Диплом 3 место Васильева Светлана
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Безберге»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом 1,2,3 степени (8 дипломов) Большакова Васильева Москвина В. и т.д.
3 Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»	республиканский	г. Лениногорск	Дипломант 1 степени Борисова Алена
При поддержке президентского фонда культурных инициатив «Пусть всегда будет солнце»	международный	Г. Москва	Диплом победителя (15 призовых мест) Ратанов Михаил, Гундарева Арина и т.д.
Зональный этап Республиканских соревнований по программам специальной олимпиады Республика Татарстан	зональный	г. Бугульма	Диплом, 1 место (теннис) Большакова Яна
Муниципальный этап Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»	муниципальный	г. Бугульма	Диплом, 2 место, Гундарева Арина, Файзуллин Рамис
Межрегиональный экологический конкурс детского творчества «Синичкин день»	межрегиональный	Г. Чайковского	Диплом, 1 место, Бочкарева Любовь

В организации воспитательной работы большое место уделяется мероприятиям по безопасности дорожного движения. Были проведены мероприятия, конкурсы рисунков, встречи с работниками ГИБДД и классные часы.

Ребята принимают участие в районных и республиканских мероприятиях.

В рамках Международного дня инвалидов наши воспитанники участвуют ежегодно в Фестивале художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья, блеснув талантами в ярких, разнообразных номерах. Также наши ученики совместно с учителями технологии и воспитателями организуют ярмарку ручной работы.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Ведется системная работа по выявлению неблагополучных семей, работа по профилактике правонарушений. На сегодня состоящих на учете в ПДН -3 ученика.

Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ПДН. Школа тесно сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям «Родник», с социальным приютом для детей и подростков «Ялкын».

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). В школе инспекторами ПДН проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и родителями по выполнению Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г..

В школе ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики на основе локального акта, утверждённого директором школы. Издан приказ о создании Совета профилактики. План работы Совета профилактики утверждён директором школы. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов, разнообразна:

- вопросы организации профилактических мероприятий с обучающимися;
- внеурочная занятость;
- нарушители правил внутреннего распорядка;
- отчёты классных руководителей о работе с обучающимися и их семьями.

В школе проводится работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Школа тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства, Управлением социальной защиты населения. Необходимо продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Воспитательная деятельность в школе опирается на деятельность классных руководителей, воспитателей ГПД, библиотекаря, педагога психолога и направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Деятельность МО классных руководителей и воспитателей помогает классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу над совершенствованием приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы, создавать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы нравственных ценностей.

Основные направления воспитательной работы в ГБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Школа работает по шести направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
4. Здоровьесберегающее и экологическое воспитание.
5. Культура творческое и эстетическое воспитание.
6. Работа с родителями

1.Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности.

2.Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры.

3.Трудовое воспитание. Профориентация. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда. Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

4. Здоровьесберегающее и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни подростков направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии.

5. Культура творческое и эстетическое воспитание направлено на воспитание отношения к природе, труду, быту, искусству, к общественной жизни.

6. Работа с родителями направлено создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Внутришкольная оценка качества

Вся методическая работа в школе и внутришкольный контроль направлены на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников.

В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования и осмысления самого определения «качественное образование» в период модернизации российского образования. Были проведены педагогические советы, в повестку заседаний которых включались вопросы, связанные с повышением уровня подготовленности обучающихся

Педагогическими советами были приняты решения о необходимости уделять больше внимания практическому, творческому, диалогичному характеру обучения.

Коллективом школы была продолжена:

1. Работа по образовательной подготовке учащихся:

- повышалась мотивация обучения;
- формировались навыки культуры умственного труда;
- формировалась система общих и специальных умений и навыков;
- формировались коммуникативные и рефлексивные навыки.

2. Работа по диагностике:

- отслеживающей динамику развития учащихся;
- фиксирующей уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3. Разработаны проблемы личностного и профессионального самоопределения.

4. Осуществляется дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.

5. Совершенствовалась система внеурочной деятельности по предметам.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой на основе государственных образовательных программ. Сохранность контингента учащихся:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2018-2019	97	99	100%
2019-2020	110	107	97,2%
2020-2021	116	116	100%
2021-2022	120	118	98%

РАЗДЕЛ III. Условия осуществления образовательного процесса

5.	Магнитофон CD	-
6.	Телевизор	1

Количество компьютеров (в рабочем состоянии, включая ноутбуки).

год поступления	всего на 01.09.2022 г.		
количество	в том числе используемых:34		
	в работе администрации ОУ программиста/секретаря	в работе бухгалтерии	в учебном процессе
	4	2	28

Мультимедийная техника и оргтехника

№ п/п	наименование	количество
7	Интерактивная доска	1
8	Мультимедийный проектор (не для входящих в состав комплекта интерактивной доски)	6

Условия для занятий физкультурой и спортом

Основная цель занятий физкультурой - сохранение здоровья детей и их воспитание, позволяющее им сохранять имеющееся здоровье во взрослой жизни. Средствами для этого являются не столько физические упражнения, сколько привычка к здоровому образу жизни. Наша задача – помочь детям почувствовать уверенность в себе, научиться лояльно относиться к физическим способностям других и выработать привычку работать над собой. Кроме того, систематические занятия спортом формируют волевые качества, способность к самосовершенствованию, командные и состязательные качества, способность активно противостоять физической внешней агрессии.

Физическое воспитание в нашей школе рассматривалась и реализовалась комплексно.

Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания

- коррекция и компенсация нарушений физического воспитания;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающихся в обществе, формирует духовные способности ребенка.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется приспособленное помещение с площадью 72,7 кв. м, спортивная площадка. В спортивном зале имеется разнообразный спортивный инвентарь. Занятия физкультурой стали более продуктивными в связи с тем, что учащиеся занимаются в спортивном кружке «Старт» и побеждают в соревнованиях различного уровня (в районных, зональных, республиканских). Сравнительный анализ показателей уровня физической подготовленности указывает на положительную динамику. Об этом свидетельствует уменьшение количества детей с нарушениями осанки. Но, тем не менее, есть ряд учеников, которым рекомендованы занятия лечебной физкультурой по состоянию здоровья. Эти дети посещают занятия ЛФК и Урок здоровья в школе.

Для обучающихся школы организовано **шестиразовое горячее питание:**

Завтрак: 07.35-07.50.

2 завтрак-10:20-10:40

Обед: 13.00-14.30.

Полдник : 16.00-16.15

Ужин:19:00-19:00

2 ужин -20:00-20:05

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, овощи, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные

изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, деятельность педагога-логопеда.

Педагоги школы изучают своих воспитанников с разных сторон: это физическое и психическое здоровье, его способности и интересы, микроклимат семьи, друзья, особенности характера. В этом направлении сложилась определенная система: работа с документацией, изучение медицинской карты, посещение на дому, собеседование с родителями, родственниками, наблюдение, тестирование, анкетирование и другие. Это способствует правильному выбору приемов и методов индивидуальной работы с каждым ребенком.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированное средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Основная цель деятельности: целенаправленная работа по коррекции устной и письменной речи учащихся, устранение недостатков звукопроизношения и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению программы по русскому языку и чтению.

Учителем - логопедом проводятся логокоррекционные занятия согласно циклограмме рабочего времени, на основании проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Школьный логопункт посещают 65 обучающихся. Для обучающихся организованы индивидуальные и фронтальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, коррекцию письменной речи

Медицинский персонал ставит следующие цели:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

Медицинским персоналом по плану осуществляется диспансеризация учащихся, предоставляется первая доврачебная помощь.

В штатном расписании имеется 2 ставки медицинской сестры и 0,25 ставки педиатр.

Один раз в год проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся специалистами ДРБ. Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это и первичная диагностика для выявления наследственно приобретенных заболеваний, что позволяет определить прогноз качества жизни ребенка, а также лечение и динамическое наблюдение. Анализ имеющихся нарушений доводится до сведения педагогов 1 раз в четверть, а также по мере необходимости. Знания педагогами вышеизложенной патологии дает возможность оказания более качественной помощи в процессе обучения, ее индивидуализации.

В школе учитываются требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а также урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Большая работа проводилась всеми службами школы по предупреждению травматизма. Систематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в школе. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях».

Создание условий безопасности пребывания детей в образовательном учреждении

Работа по обеспечению безопасных условий труда и обучения выполняется на должном уровне.

1. Состояние рабочих мест:

- проведена аттестация рабочих мест

2. Пожарная безопасность:

- произведена перезарядка всех огнетушителей;
- проведены тренировки с обучающимися, сотрудниками действий при пожаре;
- все сотрудники в плановом порядке прошли обучение по противопожарной безопасности;
- проверено состояние внутреннего противопожарного водоснабжения;
- проведен инструктаж по пожарной безопасности.

3. Электробезопасность:

- выполнен весь комплекс проверок состояния электрических сетей при проведении капитального ремонта школы.

4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

- строго соблюдаются правила генеральных уборок в помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
- постоянно проводится рециркуляция воздуха через ламповые фильтры в кабинетах и коридоре школы.

- медицинская деятельность в школе лицензирована;
- ежедневный контроль бракеражной комиссии по приему пищи;

5. Выполнение мероприятий гражданской защиты:

- обновляются и разрабатываются инструкции пожарной безопасности;
- ведется журнал регистрации оказания услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту установок автоматической пожарной сигнализации;

6. Травмобезопасность:

- проведены инструктажи с сотрудниками и обучающимися по соблюдению правил безопасности в разное время года;
- в течение 2021-2022 уч. года случаев травмирования не было.

Педагогический коллектив

Штатное расписание Учреждения соответствует типу и виду образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В педагогическом коллективе школы 37 педагогических работника, из них: 19 учителей и 15 воспитателей, учитель -логопед, социальный педагог, педагог-психолог. 32 педагога имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога получают высшее и 2 имеют среднее профессиональное образование. Имеют дефектологическое образование по специальности «учитель-дефектолог» педагогов (100%). Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В Учреждении 22 педагога (59 %) имеют первую квалификационную категорию, 12 педагогов (44 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Важную роль в достижении качества образования играет создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Важнейшим средством повышения методического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методы, приемы и формы обучения.

В целях мониторинга результативности деятельности педагогических работников в течение нескольких лет продолжает заполняться «Карта результативности педагогов».

В 2018 году была проведена специальная оценка условий труда для работников школы. На основании решения экспертной комиссии доплаты сотрудникам производятся с момента подписания приказа. Специальная одежда и моющие средства выдаются своевременно.

РАЗДЕЛ IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2021-2022 учебном году завершили и были переведены 107 учащихся ,учатся на «4 и 5» 46 учащихся, что составило 41 %, что выше показателей государственного задания. Успеваемость составила 99 %.

Процент качества знаний по уровням обучения.

	2019-2020г.	2020-2021 г.	2021-2022уч.год
Отличники	-	-	-
На «4» и «5»	38	46	46
На «3» и «4»	69	67	64
Не а/п	-	1	1
Успеваемость	100%	99%	99%
Качество знаний	35%	39 %	41%

Выводы:

Успеваемость по школе составляет 99 %. Качество по школе во 2-9 классах в 2021-2022 учебном году составил 41 %, 9 класс дал большой % успеваемости.

По завершению учебного года были подведены итоги прохождения программного материала в 1-9 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам во всех классах. Все темы по рабочей программе проведены, программа выполнена. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Итоговые контрольные работы выполнены в соответствии с графиком. Проведен подробный анализ контрольных работ на методических объединениях.

Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к участию в производительном труде в составе трудовых коллективов. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общетрудовой подготовкой, дальнейшей самостоятельной жизни выпускников, с учетом ресурсных возможностей района, региона. С целью повышения эффективности проведения практических занятий администрацией школы ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы мастерских. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Мастерские оснащены современными инструментами: шуруповерт, станки по деревообработке, токарными станками, сверлильные и точильными станками, ученическими верстаками, электрические швейные машины и т.д. Задача трудовой подготовки решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и сообщения им системы технико-технологических знаний, умений и навыков по определенной профессии. Поэтому в школе ведется тщательный анализ контрольных срезов по трудовому обучению.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2021-2022 учебном году 11 обучающихся получили свидетельства об окончании ГБОУ «Сокольская школа-интернат»

Сравнительная таблица итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению

№ п/п	Наименование	2019-2020 уч. год		2020-2021 г. уч. год		2021-2022 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего учащихся на конец года	11	100	16	100	11	100
2.	Допущены к экзаменам	11	100	16	100	11	100
3.	Сдали итоговую аттестацию:	-	-				
	- на «5»			5	31	1	9
	- на «4»	-	-	3	19	8	72,7
	- на «3»	-	-	8	50	2	18,1

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имеющиеся недостатки.

Динамика трудоустройства выпускников.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего	11	16	11
НПО	9	13	10
Работа	2	1	-
Дома	-	-	-
Инвалидность	1	2	1

РАЗДЕЛ V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В 2021 -2022 учебном году были организованы экскурсии, встречи в стенах ГАПОУ "Бугульминский строительно-технический колледж". Ведется тесное сотрудничество с мастерами колледжа, с организаторами конкурсов. В адрес педагогического коллектива было направлено благодарственное письмо за подготовку, и организацию республиканского конкурса мастерства «Абилимпикс».

Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Наша школа осуществляет сетевую связь с социальным приютом «Ялкын», органами ПДД, сельским домом культуры, с пожарной частью, кинотеатром «Мадагаскар», музыкальной школой, Домом детского творчества, центральной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Вся внешкольная и внеклассная работа способствует воспитанию общей культуры обучающихся, формированию высоких нравственных качеств. В течение всего учебного года ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, детского травматизма, по изучению правил дорожного движения и техники пожарной безопасности. Инспектором ГИБДД в школе проводятся лекции по БДД, инспектором ПДН – по профилактике правонарушений.

РАЗДЕЛ VI. Финансово-экономическая деятельность

Основным источником финансирования является республиканский бюджет.

На 2021 год утверждено лимитов и бюджетных ассигнований на сумму 34943778,48рублей.

Профинансировано с республиканского бюджета на 31.12.2021 года – 32067935,22рублей.

Кассовый расход на 31.12.2021 года –34943778,48рублей.

Исполнение бюджета на 31.12.2021года 100 %.

Продукты питания израсходованы на сумму 2394659,07 тысяч рублей

Медикаменты – 35000,00 тысяч рублей

Коммунальные услуги- 1414314,4 тысяч рублей

На зарплату работников с начислениями- 27139312,55 тысяч рублей

На 2021 год школа профинансировано субсидиями на иные цели -2855843,26 рублей

**Сводная информация о выполнении программы
по направлениям деятельности учреждения**

№ п/п	Мероприятия (действия)	Сроки проведения	Ресурсное обеспечение	Объем, источники финансирования тыс.руб.	Информация о выполнении
1	2	3	4	5	7
Обеспечение пожаробезопасности, меры по снижению угрозы терроризма (сигнализация, тревожные кнопки, огнезащитные обработки и т.п.)					
1.	Обслуживание тревожной кнопки	2021		9,0	Договор №245 от 01.01.21г.ФГУП «Охрана» МВД России по РТ
2.	Обслуживание противопожарной сигнализации и системы видеонаблюдения	2021		76,5	. Договор №071121/ ТО 01.01.21г. Договор №070121/ ТО от 01.01.21г. ООО «ПТП» -33
3.	Контроль за каналом передачи тревожного извещения из здания (экстренный выезд полиции по сигналу «Тревога»)	2021		43,3	Договор № 245/ К-21 от 15.02.21г.ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Министерства внутренних дел по РТ»
4.	Обслуживание объектов по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями	2021		18,7	Договор №21/20 ООО«СЭС» от 14.01.21
5	Услуги по приемке и утилизации отходов. Вывоз отходов ТБО.	2021		51,1	Договор №028693 от 01.01.21г. МУБП
6	Техническое обслуживание медицинской техники и оборудования	2021		8,3	Договор №21-1718 от 01.01.21г. ЗТСО «Медтехника»
7	Лабораторно-инструментальных исследований по программе производственного контроля	2021		7,2	Договор №222 от 01.01.21г. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»

РАЗДЕЛ VII. Заключение, перспективы и планы развития

Выполнение показателей, характеризующих объем государственных услуг.

1. Утвержденные значения показателей, характеризующих объем государственных услуг:

-Количество случаев нарушения безопасности жизнедеятельности - 0

- Укомплектованность штатными работниками – 92%
- Поддержание и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса (соответствие материально-технического обеспечения требованиям стандартов обучения) 70%
- Организация обеспечения учащихся горячим питанием – 100%
- Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся – 0 %
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья участников образовательного процесса в учреждении – 100%
- Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 59 %
- Успеваемость обучающихся по учреждению – 100%
- Выполнение Государственного задания -100%

Целью специального психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную среду, социально-психологическая адаптация и помощь в профессиональном самоопределении, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива, способствующее их психическому и личностному развитию.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✦ работать над совершенствованием дополнительных образовательных программ с целью развития у учащихся творческих способностей, физиологических возможностей, как важного этапа формирования гармоничной личности;
- ✦ работать над развитием и коррекцией высших психических функций учащихся, как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение программного материала;
- ✦ проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семьи;
- ✦ совершенствовать методическое мастерство педагогического коллектива;
- ✦ формировать у всех участников образовательного процесса знания, умения и навыки, необходимые для создания устойчивой мотивации на здоровьесбережение и здоровый образ жизни;
- ✦ работать над созданием условий и механизмов развития личности, способной к социальной адаптации, интеграции в общество на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений, совместно с родителями;
- ✦ приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса.

Директор школы _____



Р.Ш.Матуров

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 19 листов
(девятнадцать листов)
Директор ГБОУ
«Сокольская школа-интернат»
Подпись Р.И. Матуров
« 11 » мая 2022г.

